**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г. Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,**

**e-mail: gdou-97@yandex.ru**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**игра-драматизация по сказке**

***«Святой Павел, который жил в дупле* *или сказка о том,***

 ***как лиса и зайчик подружились»***

Разработала:

 учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

И. А. Леошко

Санкт-Петербург

2023 год

**Цель:** формирование духовно-нравственных представлений у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с житием святого Павла Обнорского;

- обогащать знания детей об окружающем мире, нравственных ценностях.

Развивающие:

- создавать условия для развития познавательного интереса;

- развивать чувство сопереживания, отзывчивости, посредством рассказывания сказки, актуализации собственного опыта;

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать воображение, образное мышление;

- способствовать развитию диалогической речи;

- формировать умение выражать разные эмоциональные состояния (удивления, грусти, радости).

Воспитательные:

- содействовать воспитанию положительных черт характера (доброты, заботы, чувства взаимопомощи);

- воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

* знакомство со сказкой, специально разработанной и адаптированной к восприятию детьми с интеллектуальной недостаточностью. Автор сказки «Святой Павел, который жил в дупле или сказка о том, как лиса и зайчик подружились» (по мотивам жития святого преподобного Павла Обнорского) учитель-дефектолог О. Д. Корзова.
* Рассматривание иллюстраций по сказке.
* Изготовление детьми макета зимнего Комельского леса.
* Рассматривание кукол-рукавичек, изготовленных из фетра учителем-дефектологом И. А. Леошко к данной сказке и обыгрывание их.
* Рассказывание текста по ролям.
* Работа над интонационной выразительностью речи.
* Знакомство с эмоциями удивления, грусти, радости.

Материал и оборудование:

* Адаптированный вариант текста сказки с иллюстрациями.
* Макет зимнего Комельского леса.
* Домик из фетра.
* Куклы-рукавички из фетра (Павел, лиса, заяц, белка, большая зимняя липа).
* Аудиозапись пения птиц.
* Продуктивная деятельность с детьми (сюжетное рисование по сказке).

Ход игры:

Организационная часть:

Педагог приглашает детей к домику из фетра, становятся полукругом около стола с домиком из фетра.

**Учитель-дефектолог:**

Тише, тише, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса…

Сказка спряталась пока!

Ребята, что же это такое? *(педагог указывает на домик)*

**Дети:** Дом.

**Учитель-дефектолог:** Чтобы нам начать играть, надо нам слова сказать.

Дети вместе с педагогом повторяют слова, сопровождая их движениями рук по тексту:

На пригорке дом стоит, *(показывают руками «крышу» дома над головой)*

Ну, а путь в тот дом закрыт. *(руки перед лицом ребенка «закрыты» ладонями к лицу)*

Мы ворота открываем, *(руки разводят в стороны, открывая лицо)*

Сказку в гости приглашаем. *(«приглашающие» движения рук к себе)*

Педагог открывает домик, достает оттуда куклу-рукавичку Павла.

**Учитель-дефектолог:** ребята, вы узнаете кто это?

**Дети:** да, это Павел Обнорский

**Учитель-дефектолог:** какую сказку вы знаете с этим героем?

**Дети:** это сказка «Святой Павел, который жил в дупле или сказка о том, как лиса и зайчик подружились».

**Учитель-дефектолог:** Молодцы! Какие еще герои были в этой сказке?

**Дети:** лиса, заяц, белка.

Основная часть.

С помощью считалочки дети выбирают персонажей.

**Учитель-дефектолог:**

Про каждого животного я буду говорить вам чистоговорку, а вы покажете движения этих животных.

- са - са - са - к нам пришла лиса

- Какая лиса? Давайте покажем, как хитрая лиса передвигается (ребенок действует игрушкой-рукавичкой, удерживая рукой позу, имитирует движения лисы).

- ац - ац - ац - прискакал к нам заяц.

- Как передвигается заяц? Давайте покажем (ребенок действует игрушкой-рукавичкой, удерживая рукой позу, имитирует движения зайца).

- эка - эка - эка - появилась белка.

- Как передвигается белка? (ребенок действует игрушкой-рукавичкой, удерживая рукой позу, имитирует движения белки).

Ребята вместе с педагогом подходят к макету зимнего леса.

**Учитель-дефектолог:**

- Случилась беда, зайчик хочет пощипать сочной липовой коры, но около дерева его поджидает лиса! А сейчас мы с вами покажем и расскажем, кто помог зайчику в сказке.

**Учитель-дефектолог (слова автора):** Наступила снежная зима. В Комельском лесу у всех зверей были готовы теплые норы и сделаны запасы. Медведь спал в берлоге *(педагог показывает берлогу медведя на макете)*, ежик дремал под пеньком *(педагог показывает ежа под пеньком на макете)*. А лисица бродила по лесу, высматривала пропитание.

Утро в лесу начиналось с пения птиц. (Звучит аудиозапись пения свиристелей, трескотни сорок и стук дятла).

Выбежал на полянку зайка.

**Заяц:** Надо коры нащипать, братикам-зайчикам отнести.

**Учитель-дефектолог (слова автора):** Поскакал заяц к большой липе. Встал на задние лапки, щиплет кору, в корзинку складывает. В это время лисица шла тихо, увидела зайца и притаилась. Затем выскочила из кустов и прыгнула на зайца. Едва успел заяц убежать.

**Лиса:** Заяц корзину с корой оставил, значит, вернется скоро, подожду его.

**Учитель-дефектолог** **(слова автора):**

Наступил вечер. Послышались шаги.

**Лиса:** это не зайчик по снегу скачет, это человек идет!

**Учитель-дефектолог (слова автора):**

По лесу шел человек в длинной одежде – это был монах. Увидел он огромное дерево, а в нем дупло.

**Павел:** Какой прекрасный дом мне послал Бог! Останусь тут жить.

**Учитель-дефектолог (слова автора):** А на ветке дерева сидела белка.

**Павел:** Здравствуй, белочка!

**Белка:** Здравствуйте!

**Павел:** Я, наверное, твое дупло занял, ты здесь живешь?

**Белка:** Нет, в этом дупле никто не живет. Мое дупло на соседней березке. А у этой липы всегда можно встретить разных животных. У нее кора зимой самая сочная. Все зайки приходят ее грызть, а летом под широкой кроной этой липы укрывается много-много птиц.

**Павел:** Значит это доброе дерево. Хорошо!

**Белка:** Как зовут тебя, добрый человек?

**Павел:** Меня зовут Павел.

**Учитель-дефектолог (слова автора):**

Обустроился Павел в широком дупле. Прошла в молитве его первая лесная ночь. Наступило утро. Раньше всех проснулось солнышко. Павел тоже проснулся, съел сухарик и снова начал молиться.

**Павел:** Господи, слава Тебе!Какое прекрасное утро. Какой чудесный лес, скромное дупло: за все Благодарю Тебя, Господи!

**Учитель-дефектолог (слова автора):** Тем временем заяц грустил.

**Заяц:** Эх, я оставил вчера корзину с липовой корой у дерева в лесу. Надо идти забрать ее. Такой коры больше не найдешь! Но как же я пойду? Вдруг я опять встречу лису?

**Белка:** Доброе утро, Зайка! Почему ты грустишь?

**Заяц:** Я вчера щипал кору у нашего большого дерева, но лиса меня напугала. Я бросил корзину с корой. Мои братья-зайчики остались голодными. Надо ее забрать, но я боюсь лисы!

**Белка:** В дупле нашей большой липы поселился человек – Павел. Он очень добрый и заступится за тебя! Иди, не бойся!

**Учитель-дефектолог (слова автора):**

Обрадовался заяц, поскакал к липе. Подобрался к дереву поближе, никого нет. Из дупла тоже никого не слышно. Вдруг из кустов лиса выскочила.

**Лиса:** Ну, что заяц, вернулся за корзиной?

**Заяц (испугано):** Дааааааа.

**Лиса:** Давай помогу найти!

**Учитель-дефектолог (слова автора):** Зайчик поверил лисе. Лиса подошла ближе, протянула лапу… Как вдруг послышался голос…

**Павел:** Лиса, остановись!

**Лиса**: Кто это?

**Павел:** Это я, Павел! Зачем ты обижаешь зайчика? Ему кора нужна для братиков. Вот твоя корзинка, зайчик, возьми ее. Не бойся лисы, она тебя не обидит.

А ты, лисица, делай доброе дело – расчищай по утрам снег вокруг нашего дерева своим пушистым хвостом, чтобы зверям было удобно подходить к нему. И у зайчика попроси прощения!

**Лиса:** Прости меня, зайка!

**Учитель-дефектолог (слова автора):**

Лиса обрадовалась, что ее не наказали, а поручили важное дело делать. Рад был и зайчик.

**Заяц:** Спасибо, добрый Павел!

**Учитель-дефектолог (слова автора):**

С тех пор все хищные звери в лесу часто приходили к большой липе, чтобы увидеть дивного старца и получить от него свое послушание. Господь по молитвам святого оказывал помощь беззащитным зверькам, а хищники становились добрыми и дружили друг с другом.

Итог.

Кто помог зайчику и подружил его с лисой?

Какое послушание получила лиса от Павла?

- Мы дружно рассказали сказку и знаем, что нужно жить дружно и помогать друг другу. Посмотрите, заяц больше не боится лисы!